

Educación, Bienestar y Naturaleza

Propuestas de acercamiento de la escuela a la naturaleza para mejorar la salud y el bienestar de la comunidad escolar, de cara a la crisis sanitaria.





Agradecimientos: Queremos agradecer a la Fundación Splora, la Fundación Inspira Educativa y al PRAE su apoyo en la difusión del formulario para la investigación de Valladolid, por abrimos la puerta a un montón de familias en pleno verano. De la misma manera queremos agradecer a las 74 familias que han participado en el estudio su tiempo y su implicación para rellenar con sinceridad el cuestionario. Agradecemos también al Ministerio de Transición Ecológica los fondos con los que se ha podido realizar esta investigación.

Edita: Fundación Entretantos / noviembre 2020

Edición: Creative Commons. Atribución Compartir Igual 3.0

Autores: Olga Rada, Jorge Serrano, Jara Loira, Jorge Liras, Aloe Del Campo, Celeste Calvet

Diseño y maquetación: Celeste Calvet

Fotografías: Anastasia Kratsova; Annie Spratt; Gabby Orcutt; Gautier Salles; Janko Borba; Markus Spiskc

A efectos bibliográficos, esta publicación debe citarse como sigue:

Rada, O.; Serrano, J.; Loira, J.; Liras, J.; Del Campo, A.; Calvet, C. (2020) Educación, Bienestar y Naturaleza. Investigación Acción Sobre Propuestas de Acercamiento de la Escuela a la Naturaleza para Mejorar la Salud y el Bienestar de la Comunidad Escolar, de Cara a la Crisis Sanitaria. Fundación Entretantos.



CONTENIDOS

01. RESUMEN Y CONCLUSIONES.....	4
02. RECOMENDACIONES.....	10
ANEXO.....	15



01 RESUMEN Y CONCLUSIONES

En este estudio se ha abordado la relación entre el contacto con la naturaleza, el bienestar, y la experiencia educativa de los niños en Educación Primaria, en particular a la luz de la irrupción de la pandemia del COVID-19 y la situación de confinamiento domiciliario vivida en España entre el 13 de marzo y el 21 de junio.

Para ello se ha examinado la bibliografía existente tanto a nivel nacional como internacional, poniendo énfasis en los artículos científicos sobre los efectos del COVID-19 en los niños, los

mecanismos e índice de transmisión en las poblaciones adulta e infantil, y las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Centro Europeo para la Prevención y Control de Enfermedades (CEPCE) y la Asociación Española de Pediatría, en particular en relación a la salud física y psicológica-mental de los niños. También se ha obtenido información de campo a través de una encuesta a familias y niños de Educación Primaria (6-12 años) realizada en el área metropolitana de Valladolid entre el 25 de julio y el 15 de septiembre, incluyendo variables

acerca de la experiencia académica durante el confinamiento tanto individual como familiar, el contacto con la naturaleza durante el confinamiento y en el momento de rellenar la encuesta, y preguntas asociadas a dos tests estandarizados con el objetivo de evaluar los niveles de ansiedad y de estrés en los niños en el momento de realizar la encuesta.

Por otro lado se ha realizado una amplia búsqueda bibliográfica sobre los beneficios del contacto con la naturaleza, tanto a nivel físico como a nivel psicológico y educativo.

En este estudio se ha abordado la relación entre el contacto con la naturaleza, el bienestar y la experiencia educativa de los niños...

Por último y no por ello menos relevante, este estudio ha actualizado la información obtenida con la compilación de las distintas iniciativas desarrolladas tanto a nivel nacional como internacional para abordar el inicio del curso académico 2020-2021 de manera segura a nivel de salud y coherente con las evidencias científicas emergentes en la investigación sobre el COVID-19 y su transmisión. Y también las iniciativas estatales y de algunos otros países que han promovido las clases al aire libre como medida más importante de protección frente a la pandemia. Esta información está actualizada a fecha del 31 de octubre de 2020.

Dado el foco del estudio en la relación con la naturaleza y su efecto en el bienestar y la educación, se ha considerado de especial relevancia analizar las iniciativas de educación en la naturaleza, tanto en el curso académico como en el contexto de escuelas de verano, y evaluar qué pueden aportar en la situación actual y en qué condiciones estas iniciativas son idóneas para preservar la salud en el marco de la pandemia. Y se hace una primera aproximación a la metodología pedagógica que acompaña la educación en la naturaleza.

La importancia de la educación presencial en esta etapa de la infancia redonda no solo en la calidad del aprendizaje y el acompañamiento especializado aportado por los maestros, sino también en las relaciones sociales que se establecen entre los niños y que les permiten, a través del juego simbólico y de actividades

cooperativas entre otras, desarrollar las competencias de educación social y emocional necesarias para satisfacer sus necesidades afectivas y relacionales en el transcurso de todas las etapas siguientes de su vida.

Este estudio revela que la experiencia de educación mediante teleclases durante el confinamiento distó mucho de ser satisfactoria, pues condujo a niveles altos de estrés familiar, baja motivación de los niños y bajos niveles de satisfacción de madres y padres. Además, el hecho de que el 35% de los niños encuestados presentaran niveles elevados de estrés académico durante el momento de la encuesta, periodo de vacaciones estivales, invita a replantear la estrategia llevada a cabo de educación a distancia con el fin de lograr, en el

caso de utilizar estos recursos, mayores niveles de inspiración, implicación y participación. Esto está directamente relacionado con la capacidad y habilidades tecnológicas de las familias, muy diversas dependiendo de la educación de madres y padres y del nivel socio-cultural, y también con las capacidades y habilidades de los docentes para crear experiencias de aprendizajes efectivas utilizando herramientas y recursos en línea. Una evaluación exhaustiva de estas capacidades y habilidades tanto familiares como docentes resulta por tanto preceptiva, así como una estrategia de formación, seguimiento, y difusión de buenas prácticas y recomendaciones para el uso de herramientas y sistemas de aprendizaje online como las plataformas de videoconferencias. Dado el anuncio de que una parte



“ EL 35% DE LOS NIÑOS ENCUESTADOS PRESENTARON NIVELES ELEVADOS DE ESTRÉS ”

considerable de las ayudas ofrecidas por la Unión Europea para paliar los efectos de la pandemia se destinará a la educación digital, es de esperar que en los próximos años se produzcan avances en el desarrollo de estas capacidades y en la reducción de la desigualdad existente entre familias de distintos estratos socio-económico-culturales. Por otro lado, los estudios revisados en este trabajo muestran la idoneidad de mantener las escuelas abiertas independientemente de la evolución de la pandemia. Los datos observados en varios países de la UE sugieren que la reapertura de escuelas no se ha asociado con importantes aumentos en la transmisión comunitaria y que, aplicando las medidas adecuadas de distanciamiento físico e higiene las escuelas se comportan como entornos de propagación del COVID-19 similares a otros entornos ocupacionales o de ocio con densidades similares de personas (CEPCE, 2020). A nivel nacional, **los centros educativos suponen tan solo el 6% de todos los brotes epidemiológicos recogidos por el Ministerio de Sanidad.**

Es en el contexto de una educación primaria presencial en el que cobra una singular relevancia las conclusiones principales de este estudio, que desglosamos a continuación:

- El **riesgo de contraer el virus en espacios abiertos es hasta 19 veces menor que en espacios interiores poco ventilados.** Por lo tanto, **trasladar las clases al exterior o ventilar las aulas lo máximo posible** son medidas que reducen drásticamente la capacidad de contagio y forman parte de las recomendaciones oficiales emitidas por el Ministerio de Sanidad español. Las **experiencias educativas fuera del aula representan desde esta perspectiva en general la opción más saludable.**
- Añadiendo a estas experiencias el contacto con la naturaleza, al estar en presencia de **un jardín, una ribera, el mar, un bosque, una huerta, o incluso una terraza con plantas**, se logra expandir el efecto positivo para la **prevención del contagio con COVID-19** a través de la **reducción de los niveles de estrés de salud y académico** (que afectan al sistema inmunológico).
- **Hasta la fecha no se ha descrito ni un solo contagio por superficie contaminada con COVID-19** (CEPCE, 2020). Esto permite en definitiva





relajar las medidas adoptadas en protocolos anti-covid, facilitar compartir objetos (bolígrafos, papel, pelotas de fútbol, etc.) y **herramientas** (acceso a laboratorios, uso compartido de ordenadores, etc.) y **restablecer dinámicas de juego, deporte y aprendizaje** que han sido restringidas por temor al contagio por contacto.

- Las **dinámicas de contagio por aerosoles en el aula son muy distintas si el paciente cero es alumno o docente.** En general, en muchas dinámicas de aprendizaje el docente habla mucho más tiempo, elevando la voz para ser escuchado, lo que multiplica la expulsión de partículas potencialmente contagiosas.

Además se ha observado que la tasa de contagio entre niños y entre adultos es más elevada que de niño a adulto o de adulto a niño (Laxminarayan, 2020). Todo esto invita a reflexionar sobre el paradigma actual de educación primaria y a **encontrar nuevos paradigmas asentados en aprendizaje-acción**, por ejemplo a través de la **experiencia, el contacto físico-kinestésico, y la manipulación de objetos.** En estos paradigmas se obtiene el doble beneficio de **un uso limitado de la palabra como vehículo de aprendizaje**, con la consiguiente reducción de transmisión del COVID-19, y una **mayor coherencia con las necesidades evolutivas de la etapa operativa de los niños,**

entre los 7 y los 14 años de edad, de acuerdo a las investigaciones de Jean Piaget.

- El estudio de campo realizado en la población infantil de Educación Primaria en Valladolid muestra **niveles significativos de estrés académico en un 35% de los niños en las vacaciones estivales y los correlaciona con la percepción del nivel de estrés de padres y madres durante el confinamiento.** Este resultado parece indicar que el efecto del estrés experimentado debido a las experiencias académicas durante el confinamiento se mantiene bastante más allá de la duración del mismo, y pone en relieve la **necesidad de mejorar tanto la comunicación con las familias como la retroalimentación entre madres y padres y docentes en relación a la satisfacción y la efectividad del aprendizaje** a distancia. Esta necesidad, esencial en el aprendizaje a distancia, **resulta también relevante en la educación presencial, sobre todo en la implementación de los paradigmas de aprendizaje vivencial** mencionados en el punto anterior.
- **La mayor frecuencia y el aumento de tiempo de contacto con la naturaleza durante el confinamiento parecen estar asociados con un menor nivel de estrés global en los niños en el momento de la encuesta.**

“

ENCONTRAR NUEVOS PARADIGMAS ASENTADOS EN APRENDIZAJE-ACCION

”

Este resultado es especialmente significativo en la relación entre la frecuencia de contacto y el nivel de estrés en el área de salud. En concreto, este estudio encontró que el **93% de los niños que tuvieron contacto diario con la naturaleza durante el confinamiento presentaron niveles de estrés bajos o insignificantes asociados al área de salud en el momento de realizar la encuesta.** Este resultado apunta a la conveniencia de **facilitar un contacto diario con la naturaleza** durante el transcurso de las actividades académicas dentro de las posibilidades de cada centro educativo, como vehículo de prevención de riesgos anti-covid. **Aprovechar este contacto para crear experiencias de aprendizaje** está en la base de las experiencias educativas en la naturaleza de distintas iniciativas como las bosque-escuelas.

- Se encontró una **correlación entre los niveles de estrés del área de salud y el estrés académico de los niños**, y como hemos indicado este último está asociado con la

motivación de los niños, y la percepción de estrés y satisfacción de las familias con la experiencia académica. **La reducción del nivel de estrés en el área de salud conducirá por tanto a un mayor rendimiento académico y una mayor satisfacción de las familias.** Sacando las clases al exterior y **realizando actividades en contacto con la naturaleza** no sólo se logrará reducir la tasa de contagio del COVID-19, sino que **mejorará la experiencia educativa de toda la familia.** En este sentido, la bibliografía aporta datos sobre los beneficios del contacto con la naturaleza en campos tan diversos como la memoria, la atención, la concentración, la creatividad, etc..

- **Cuanto mayor es el número de elementos y entornos de la naturaleza accesibles a los niños, menor es tanto el nivel de estrés asociado al área de salud como el nivel de estrés global.** En concreto, los entornos de naturaleza más efectivos en este sentido han sido las **terrazas con plantas**, el contacto con el **mar** y la **huerta**, siendo su efecto

positivo significativo también en el caso del contacto con el **río y jardines.**

- Uno de los efectos nocivos que conlleva **el aumento de estrés** en niños y adultos es, entre otros, **la reducción de respuesta inmune general** ante posibles patógenos externos. En un momento tan crítico para nuestras defensas como es la actual pandemia, **el contacto físico con la naturaleza puede ayudarnos** a contrarrestar estos efectos de varias maneras. Por un lado, reduce **los niveles de estrés** incluso con contactos de tan solo 30 minutos, por otro, la exposición a la luz en espacios naturales exteriores favorece **la producción de vitamina D** (relacionada con la respuesta inmune) y por último, **aumenta nuestra actividad inmune** gracias a la presencia de fitoncidas (aceites esenciales volátiles excretados por plantas con propiedades antimicrobianas) en el aire generado por los árboles.
- Las diversas iniciativas adoptadas para el inicio de curso escolar 2020-2021 a nivel internacional y el estudio

liderado por el hospital Sant Joan de Déu de Barcelona muestran que **el uso de mascarillas faciales durante actividades al aire libre permite la participación de forma segura en dinámicas y experiencias de aprendizaje en grupos burbuja**, promoviendo **el desarrollo de habilidades sociales y emocionales y el aprendizaje cooperativo y por proyectos** y limitando de forma efectiva la tasa de contagio del COVID-19.

- Cabe resaltar el **efecto positivo del contacto con la naturaleza** en las emociones de los niños que participaron en el estudio de campo, quienes mayoritariamente se describieron en esa experiencia como **"libres" "felices" "contentos" y "tranquilos"**, por orden de percepción. Mucha bibliografía refiere también el **efecto beneficioso de la naturaleza en la sociabilidad y la reducción de conflictos** en los grupos, así como de sobrellevar mejor las situaciones adversas o aumentar la autoestima de los niños y niñas, tema este que resulta de gran importancia con las restricciones en los contactos personales que la pandemia está trayendo.

- Por último, resulta importante destacar **el efecto que el contacto frecuente con la naturaleza tiene en los niños de cara a sensibilizarlos para protegerla y para sentirse conectados con ella**. En el momento de crisis climática que estamos viviendo,



esta sensibilidad resulta de vital importancia para las generaciones venideras, que vivirán teniendo que atender con mucha más intensidad de lo que hemos hecho hasta ahora los efectos de las acciones que generamos en el medio ambiente.



02

RECOMENDACIONES PARA LAS ESCUELAS DE PRIMARIA

Fruto de las conclusiones y reflexiones anteriores surge la siguiente lista de recomendaciones que, sin ser exhaustiva, pretende servir de apoyo a las escuelas primarias y centros con Educación Primaria en el camino de expandir el

bienestar y afrontar el reto que supone el COVID-19 para actualizar el modelo educativo que sustentan, con el fin de adaptarlo a una época de pandemia e incertidumbre económica como la que estamos viviendo. Para buena parte de las

propuestas se acompañan en el ANEXO las referencias a proyectos y/o entidades que pueden servir de apoyo para implementar las recomendaciones presentadas:

1

Contacto diario con la naturaleza. Una de las claves de este estudio es el beneficio que ofrece el contacto diario con el entorno natural, en la reducción del estrés y la mejora de la salud física y emocional de la infancia. Por ello recomendamos que se favorezca ese contacto frecuente desde los centros escolares con varias propuestas:

a. **Plantas dentro de los centros escolares y las aulas para que los niños y las niñas se impliquen en su cuidado,** y que este forme parte de la rutina escolar, que cada uno tenga su planta o que sea un cuidado rotativo.

b. La **renaturalización de los patios y creación de huertos escolares.** El reverdecimiento y enriquecimiento de los patios escolares para su uso como aula exterior y como un espacio renovador que reporte sus beneficios tanto físicos, emocionales, mentales y sociales a alumnos y docentes. Para ello podemos buscar apoyos y sinergias de otros centros que ya han emprendido este cambio, de las Ampas y de las familias, para que toda la comunidad educativa se implique e incluso participe en su creación y cuidado.

c. **Posibilidad de interactuar con diversidad de elementos de la naturaleza** (no solo espacios): arena, plantas, agua, ramas, madera, texturas,... que pueden ser empleados como recursos didácticos o como elementos para enriquecer el juego y la exploración.

d. **Salir del centro educativo,** usar los recursos que ofrece nuestro entorno cultural y social, aprender a movernos con seguridad en los entornos urbanos y orientarnos en ellos. Implicar a la comunidad y repensar la ciudad, que esta sea como promueve F. Tonucci "adecuada para la infancia".

2

Diseño de experiencias de aprendizaje en la naturaleza y/o utilizando elementos de la naturaleza vinculados a las distintas áreas de conocimiento de Educación Primaria. En este sentido, las experiencias educativas fuera del aula y de las bosque-escuelas constituyen una fuente de inspiración y consulta cercana y accesible de un valor incalculable.

3

Formación específica para las docentes de cara a **integrar los espacios y los recursos naturales en el currículum escolar y en el trabajo educativo diario.** Podría hacerse desde los centros de formación del profesorado, por ejemplo, y a través de las asociaciones y federaciones de colegios concertados y privados.

4

Diseño de experiencias de aprendizaje cooperativo en grupos burbuja, por proyectos, y con un nivel elevado de aprendizaje vivencial, en las que no prevalezca el lenguaje oral.



5

Atención más exhaustiva a la parte relacional, emocional y de socialización del alumnado.

Dependiendo del momento puntual de la pandemia, puede que los niños y niñas solo socialicen con sus iguales en el horario y los espacios escolares, por lo que resulta imprescindible darle prioridad a esta faceta educativa en el día a día escolar de los alumnos. Permitir ratos de juego y movimiento libre, de investigación autónoma, de interrelación espontánea y de cooperación con el resto de su grupo, puede permitir a los niños y niñas desarrollar el necesario aprendizaje social, mermando seguramente el resto del día según los niveles y recomendaciones de confinamiento. El acompañamiento a los niños y niñas en las emociones que la situación de pandemia pueda traerles (incertidumbre, miedos, situaciones familiares de dificultad, etc), resulta más importante que nunca.

a. **Actividades de estar en silencio: trabajar el silencio**, promover la escucha, ejercicios de mindfulness, con el fin de cultivar la calma, la atención y la concentración y reducir la emisión de aerosoles.

b. **Generar espacios y herramientas de escucha activa para que los alumnos puedan expresar sus emociones**, de forma segura y sin juicio.

6

Formación en el uso efectivo de recursos y herramientas digitales tanto a niños como a madres, padres y docentes:

protocolos de educación digital, repositorios de vídeo-contenidos creados por docentes y compartidos dentro de la comunidad educativa, videotutoriales del uso de las plataformas de videoconferencia y de las reglas de uso, desarrollo de plataformas de sistemas de aprendizaje digital óptimos para Educación Primaria y las necesidades evolutivas de esta etapa, etc...

7

Apoyo psicológico tanto a docentes como a familias para afrontar la transición entre el modelo educativo presencial anterior al COVID-19 y el paradigma actual y generar espacios de bienestar para toda la comunidad escolar.



8

Actualización de la administración de los centros escolares para:

a. Facilitar que los entornos escolares sean espacios seguros, que se pueda acceder a ellos en bici, caminando, que los entornos escolares tengan áreas verdes, o facilitar el acceso a estas áreas exteriores al colegio (con las regulaciones urbanas pertinentes),

b. Aportar recursos de personal a los Centros Educativos para bajar las ratios niños/maestro y poder crear burbujas de convivencia adecuadas, buscando el apoyo de profesionales como educadores ambientales, la formación de voluntarios, estudiantes en prácticas e incrementando la plantilla de docentes.

c. Crear plataformas oficiales para la gestión de información, para que los docentes tengan acceso a esta y puedan crear redes donde compartir recursos y experiencias de los centros, las aulas y los propios docentes.

d. Facilitar la formación específica para el trabajo fuera del aula y el acompañamiento emocional dentro de las formaciones al profesorado.

e. Realizar los cambios y adaptaciones necesarias a la normativa de los centros escolares para permitir las experiencias educativas fuera del aula.



“FACILITAR LA
FORMACION
ESPECIFICA
PARA
TRABAJO
FUERA DEL
AULA”

Además de estas recomendaciones consideramos oportuno compartir las siguientes preguntas de reflexión que confiamos en que permitan al lector interesado encontrar sus propias estrategias efectivas para afrontar la docencia en Educación Primaria en esta época de pandemia de forma segura:

- ¿Cómo pasar de la educación que hemos vivido nosotros a la que vemos que hace falta?
- ¿Cómo educar a los niños para los retos a los que nos enfrentamos como sociedad, con la pandemia, con el cambio climático, etc?
- ¿Qué oportunidades nos ofrece la situación actual para actualizar la educación y las relaciones en la educación?
- ¿Qué es lo que hace falta para que usemos mejor los medios digitales?
- ¿Que hará que la experiencia educativa a distancia sea más efectiva y agradable? ¿Qué hará que lo sea también la experiencia educativa presencial?
- ¿De qué manera integrar el contacto con la naturaleza en mi día a día como docente en el contexto de la asignatura / el proyecto que ofrezco?
- ¿Qué oportunidades nos brinda la situación actual para activar comunidades efectivas de aprendizaje vinculadas a la escuela?
- ¿De qué manera mantener las medidas higiénicas y sanitarias y a la vez satisfacer las necesidades relacionales, sociales y emocionales de niños y adultos en las experiencias de aprendizaje, tanto presenciales como online?
- ¿De qué manera actualizar de forma rápida y efectiva los protocolos y las actuaciones en materia sanitaria y trasladarlas a acciones específicas en las experiencias educativas dentro y fuera del aula?
- ¿De qué manera apoyar de forma efectiva a los niños, niñas y familias en situación de cuarentena o confinamiento por COVID-19?

Recursos y fuentes de información para Actividades de Educación fuera del Aula, Educación en la Naturaleza y Bienestar Escolar

APRENDIENDO AL AIRE LIBRE

En España celebra el día de las clases al aire libre, incluye recursos e inspiración.
<https://aprendiendoal aire libre.es/>

BOSQUESCUELA

Escuela en la Naturaleza homologada. Ofrece formación y asesoramiento.
<https://bosquescuela.com/>

CHILDHOOD BY NATURE

Página que ofrece recursos, ideas de actividades y formación para adultos.
<https://childhoodbynature.com/>

CHILDREN AND NATURE

Movimiento Niños y Naturaleza, creada por Richard Lou. Ofrece herramientas, recursos y una biblioteca de investigación muy completa.
<https://www.childrenandnature.org/>
<https://www.childrenandnature.org/learn/tools-resources/>

CREATIVE STAR LEARNING

Ideas prácticas sobre el aprendizaje y juego al aire libre, incluye recursos específicos de matemáticas, lengua, educación musical
<https://creativestarlearning.co.uk/>

EL NOU SAFAREIG

Espacio de comunicación y de intercambio social que tiene como protagonistas a la infancia y a la naturaleza, ofrece propuestas para trabajar con elementos de la naturaleza.
<http://www.elsafareig.org/safareigesp/index.htm>

ESCUELAS BOSQUE

Blog de Nitdia Aznáres, Guía de Forest School en Escocia, nos comparte su experiencia y recursos.
<http://www.bosquescueltas.com/>

DESIGN FOR CHANGE

Entidad que promueve la evolución de la educación potenciando la implicación del alumnado en cambios de su entorno más cercano, a través de la participación activa. Muy relacionada con la consecución de los ODS.
<https://www.dfcpain.org/>



FEDERACIÓN EDNA

Federación Española de las Escuelas en la Naturaleza. Ofrece formaciones, apoyo y asesoramiento.
<https://asociacionedna.wordpress.com/>

FUNDACIÓN SPLORA

Ofrecen recursos para los docentes para la vuelta a las aulas con propuestas concretas en varios ámbitos incluida la naturaleza y el cuidado emocional.
<https://www.splora.es/spacio-vuelta/>

GREEN BRONX MACHINE

Promueve la creación de huertos escolares en los Centros Educativos del Bronx como elemento transformador de las comunidades.
<https://greenbronxmachine.org>

HEIKE FREIRE

Divulgadora de la Pedagogía Verde, incluye recursos, artículos y su formación en Pedagogía Verde.
<https://www.heikefreire.com/educar-en-verde>

INNATURA

Blog pedagógico que vincula infancia y naturaleza, incluye un directorio de escuelas en la naturaleza, recursos y formación.
<https://escuelainnatura.com/>

INNER BLOOM

Asociación especializada en el bienestar en las escuelas, trabajando con docentes, equipos directivos y familias. Ofrecen programas de coaching individual y grupal para facilitar los cambios necesarios.
<http://www.innerbloom.org/comunidadeseducativas>

INTERNATIONAL SCHOOL GROUNDS ALLIANCE

La Alianza Internacional de los Patios Escolares cada año durante el mes de mayo invita a las escuelas de todo el mundo a celebrar el mes del patio escolar, sacando las actividades escolares al patio. Su página incluye guías de actividades (una en español) con varias ideas y propuestas para realizar actividades fuera del aula.
<https://www.internationalschoolgrounds.org/isgm>.

LA CIUDAD DE LOS NIÑOS

Movimiento internacional, creado por Francesco Tonucci ,que busca hacer accesibles a la infancia las ciudades, poniendo a los niños en lugar central. Ofrece propuestas, material de apoyo , artículos y bibliografía.
<https://www.lacittadeibambini.org/es/>

MANAGING RISK IN PLAY PROVISION: IMPLEMENTATION GUIDE. Ball, David J., Gill, Tim and Spiegel, Bernard (2008)

Guía para gestionar los riesgos y beneficios para realizar actividades en la naturaleza.
<http://www.freeplaynetwork.org.uk/pubs/risk.pdf>

NATURALIZA

Página con recursos adaptados para que los y las docentes puedan impartir los contenidos curriculares con una mirada ambiental. Ofrece recursos didácticos para impartir los contenidos curriculares de las cuatro asignaturas troncales de la educación primaria.

<https://www.naturalizaeducacion.org/>

NATURE TO NURTURE

Proyecto de Forest School para niños y niñas de 5 a 10 años

<https://www.naturetonurture.co.uk/>

PRAE (CENTRO DE PROPUESTAS AMBIENTALES EDUCATIVAS, CYL)

Centro especializado en educación ambiental. Ofrece formación y ha participado en proyectos de reverdecimiento del patio escolar en Castilla y León.

<http://praecyl.es/#>

PROJECT LEARNING TREE

Es un programa de educación ambiental para educadores, que ofrece recursos para aplicar en el aula.

<https://www.plt.org/>

REDEEA (RED DE EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL)

Ha lanzado un proyecto en septiembre para apoyar a las escuelas en el desdoblamiento de los grupos y en la reconexión con la naturaleza. Cuenta con monitores especializados en educación ambiental y recursos y espacios específicos.

<https://redeea.wordpress.com/>

“ *Si existe comunión entre tú y la naturaleza, puedes estar en comunión con el niño sentado a tu lado, con tu educador o con tus padres. Vivir en armonía con la naturaleza genera un mundo diferente.* ”

— J. Krishnamurti



participación sociedad territorio redes

fundación **entretantos**